

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Рабочая программа дисциплины с ФОС

Профессиональная этика

<i>Направление подготовки</i>	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Гражданско-правовая</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-7		
	принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Использовать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	навыками выявления коррупционных рисков, пресечения коррупционного поведения

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ОПК-7			Основы противодействия экстремизму, терроризму

			и коррупционному поведению в Российской Федерации. Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
--	--	--	--

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Семестр		1	6
Контактная работа с преподавателем:		36	26
	Занятия лекционного типа - лекционные занятия	18	12
	Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	16	12
	Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
	Консультации		
	Курсовая работа (курсовой проект)		
	Промежуточная аттестация: зачет	2	2
Самостоятельная работа		72	82

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа					Самост оательн ая работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные	Практ.	Семи	Лаб.		Иные

		<i>и</i>	<i>учебные занятия</i>	<i>занятия</i>	<i>нары</i>	<i>раб.</i>	<i>заняти</i> <i>я</i>	
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	2		2				10
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	2		2				10
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	2		2				10
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.	2		2				10
5.	Профессиональная этика адвоката	2		2				10
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	2		2				6
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	2		1				5
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	2		1				5
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	2		2				6
	Промежуточная аттестация	2						
	ИТОГО	18		16				72

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семи нары	Лаб. раб.	Иные заняти я	
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	1		1				10

2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	1		1				10
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	1		1				10
4.	Нравственные основы законодательства о правосудии и государственной службе.	1		1				10
5.	Профессиональная этика адвоката	1		1				10
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	2		2				6
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	2		2				10
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	1		1				10
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	2		2				6
	Промежуточная аттестация	2						
	ИТОГО	12		12				82

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	Понятие этики. История и причины возникновения этики. Объект и предмет этики. Характеристика основных этических категорий: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь. Мораль как выбор добра и отвержение зла. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Понятие и сущность морали. Мораль как предмет этики. Понятие морали. Структура морали: моральное

		сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	Понятие профессиональной этики. История возникновения профессиональной этики. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Основные особенности и разновидности юридической этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Основные принципы и формы этикета. Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. Прием населения. Общение в служебном коллективе. Проведение деловых совещаний. Телефонные переговоры. Составление служебных документов и ведение деловой переписки. Деловое общение в экстремальных условиях.

4.	Нравственные основы законодательства правосудия государственной службе.	Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Нравственные основы правосудия. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Нравственные основы деятельности судьи. Этический аспект взаимоотношений внутри судейской коллегии. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела. Этические требования к личности судьи и его поведению. Этические основы в содержании выносимых решений. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Этика судебных прений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника. Нравственный аспект последнего слова обвиняемого. Этика в государственной службе.
5.	Профессиональная этика адвоката	Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Деонтология в профессиональной деятельности адвоката. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Отечественные и зарубежные юристы о нравственном назначении профессии адвоката. Профессиональная деятельность адвоката и общественное мнение. Кодекс профессиональной этики адвоката. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.

6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально - процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). Проблемы профессиональной деформации в сфере государственной службы. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты. Отношение адвоката к приему дел для защиты. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат-подзащитный. Нравственный (психологический) контакт между ними. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Нравственные основы деятельности юриста. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственная культура личности юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста.
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении Ассоциации адвокатов округа Колумбия. Правила профессиональной этики Коллегии адвокатов штата Вирджиния США. Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции.

9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание международно-правовых норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы международных пактов и хартий об экономических социальных и культурных правах.
----	---	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	1. Понятие этики. История и причины возникновения этики. 2. Объект и предмет этики. Характеристика основных этических категорий: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь. 3. Понятие и сущность морали. Мораль как предмет этики. 4. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	1. Понятие профессиональной этики. История возникновения профессиональной этики. 2. Основные особенности и разновидности юридической этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. 3. Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	1. Сущность и содержание этикета. Речевой, неречевой этикет. Основные принципы и формы этикета. 2. Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. 3. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Этикет и служебная дисциплина.

4.	Нравственные основы законодательства правосудия государственной службе.	1. Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. 2. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 3. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. 4. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. 5. Этика в государственной службе.
5.	Профессиональная этика адвоката	1. Адвокатская этика как составная часть судебной этики. 2. Кодекс профессиональной этики адвоката. 3. Нравственные требования во взаимоотношениях адвоката с клиентами. Адвокатская тайна. 4. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий.
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	1. Специфика положения государственного служащего (причастность к принятию государственных решений, наличие прав и возможности выступать от имени государства, сочетание формально - процедурной регламентации его действий с возможностью принятия волевых субъективных решений, принадлежность к особой профессионально-статусной группе). 2. Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере.
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	1. Нравственные основы деятельности прокурора. Объективность государственного обвинения. 2. Нравственные основы деятельности нотариуса. Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность. 3. Нравственные основы деятельности следователя. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. 4. Нравственные основы деятельности юриста. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста.
8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	1. Кодекс поведения судей США. Стандарты корректности в профессиональном поведении 2. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. 3. Кодекс поведения адвоката Швеции.

9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. 2. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. 3. Этические основы международных пактов и хартий об экономических, социальных и культурных правах.
----	---	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы общей этики. Понятие и сущность морали	<i>Информационный проект – презентация</i> Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2.	Профессиональная этика: понятие, предмет, структура	<i>Информационный проект – презентация</i> Методологические проблемы профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
3.	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	<i>Информационный проект – презентация</i> Основные нормы служебного этикета юриста: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи. Требования этикета к тону, интонации. Выразительность речи. Единство вежливости и уставных требований. этикет и служебная дисциплина. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Нравственные основы	<i>Информационный проект – презентация</i>

	законодательства правосудии государственной службе.	Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Этика в государственной службе. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Профессиональная этика адвоката	<i>Информационный проект – презентация</i> Адвокатская этика как составная часть судебной этики. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката. Этические нормы, возникающие при осуществлении адвокатом процессуальных действий. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6.	Профессиональная этика юриста - государственного служащего	<i>Информационный проект – презентация</i> Этические кодексы государственной службы. Нравственные требования к поведению служащего во внеслужебной сфере. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
7.	Нравственные основы деятельности нотариуса и представителей других юридических профессий	<i>Информационный проект – презентация</i> Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

8.	Кодексы профессиональной этики юристов зарубежных стран	<i>Информационный проект – презентация</i> Морально-этический кодекс полицейского США. Правила надлежащего профессионального поведения для адвокатов Финляндии. Кодекс поведения адвоката Швеции. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
9.	Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.	<i>Информационный проект – презентация</i> Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические основы международных пактов и хартий об экономических социальных и культурных правах. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ОПК-7	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично,

	последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» -

менее 59%.

**Критерии оценки владения студентами навыками
решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач
профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности
компетенции)**

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Этика как наука существует:

1. более 10 веков
2. с конца 18 века
3. более 20 веков

Ответ: 3

2. Социальные нормы — это:

1. совокупность всех правил поведения, регламентирующих отношения между людьми
2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

Ответ: 1

3. Ритуалы — это:

1. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
2. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
3. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством

Ответ: 1

4. Традиции — это:

1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
2. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
3. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

Ответ: 3

5. Право — это:

1. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
2. совокупность правовых норм (правил), которые устанавливаются и охраняются государством и регулируют общественные отношения
3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания

Ответ: 2

6. Религия — это:

1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
2. передача социального и культурного опыта от поколения к поколению
3. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

Ответ: 1

7. Нормы общественных организаций — представляют собой:

1. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют
2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
3. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

Ответ: 3

8. Укажите правильную последовательность этапов истории развития этики как науки:

- а) античная этика,
- б) этика Нового времени,
- в) предэтика,
- г) средневековая этика,
- д) современная этика.

Ответ: в; а; г; б; д

9. Нравственность - термин:

1. русский
2. французский
3. китайский

Ответ: 1

10. Основопологающие нравственные ценности сотрудников МВД (выберите 3 варианта ответов):

1. патриотизм
2. православие
3. гражданственность
4. государственность

Ответ: 1, 3, 4

11. “Домострой” - памятник этической мысли:

1. Древней Греции
2. Индии
3. России

Ответ: 3

12. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

1. античной
2. христианской
3. конфуцианской

Ответ: 2

13. Адвокатскую тайну составляют:

1. сведения, полученные адвокатом от доверителя
2. сведения, полученные адвокатом самостоятельно при производстве адвокатского расследования
3. вся информация, полученная адвокатом, вне зависимости от источника

Ответ: 3

14. Вправе ли адвокат давать свидетельские показания по обстоятельствам, составляющим адвокатскую тайну:

1. нет
2. да, если он считает, что это не навредит его доверителю
3. да, если доверитель настаивает на даче адвокатом показаний
4. да, если доверитель настаивает на даче адвокатом показаний и адвокат убежден, что его показания будут использованы в интересах доверителя

Ответ: 4

15. К моральным санкциям относятся (выберите несколько вариантов ответов):

1. моральное одобрение
2. государственное принуждение
3. юридические санкции
4. моральное поощрение

Ответ: 1, 4

16. Установите соответствие:

А) Эстетика	1) Научные представления о добре и зле в профессиональной сфере
В) Естествознание	2) Представления о прекрасном и безобразном
С) Профессиональная этика	3) Научные представления о законах природы

Ответ: А-2; В – 3; С – 1

17. Установите соответствие:

А) Этика	1) (общепринятые) манеры и правила поведения, основанные на красоте жеста и уважительном отношении к другим людям.
В) Этикет	2) определенные правила поведения, стандарты и предписания, установленные обществом, которые регулируют поведения людей в обществе.
С) Нормы морали	3) учение о морали, ее сущности, структуре, функциях, законах, ее историческом развитии и роли в общественной жизни

Ответ: А -3; В – 1; С - 2

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Этика, как одна из философских наук, занимается изучением ...

Ответ: морали

2. Правила поведения, созданные обществом – это нормы ...

Ответ: морали

3. Первая систематическая работа по этике «Никомахова этика» написана:

Ответ: Аристотелем

4. Срок хранения адвокатской тайны ...

Ответ: бессрочно (навсегда)

5. Относится к людям таким образом, как хотелось бы, чтобы они относились к тебе – это _____ правило морали.

Ответ: золотое

6. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области – это судебная ...

Ответ: этика

7. Этическую концепцию «непротивления злу насилием» разработал ... (указать фамилию).

Ответ: Толстой

8. Основоположителем науки «этика» является:

Ответ: Аристотель

9. Человек является невиновным, пока не доказано обратное – это презумпция ...

Ответ: невиновности

10. Профессиональная этика отражает особенности нравственного сознания, взаимоотношений и поведения людей, обусловленные спецификой _____ деятельности.

Ответ: профессиональной

11. Вид деятельности, которым запрещено заниматься судье:

Ответ: предпринимательство

12. Требования к профессиональному служебному поведению российских судей заложены в _____ судебной этики:

Ответ: кодексе

13. Нравственные основы деятельности нотариуса заложены в профессиональном _____ нотариусов.

Ответ: кодексе

14. Важнейший российский нормативный акт, закрепляющий права и свободы человека и гражданина, - это ...

Ответ: Конституция

15. Необходимость соблюдения правил адвокатской профессии возникает с момента присвоения _____ адвоката.

Ответ: статуса

16. Важнейшее различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что нормы права исходят от государства, а нормы морали от ...

Ответ: общества

17. Адвокат в своей деятельности руководствуется прежде всего ...

Ответ: законом

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Адвокат Г. Прежде чем определить размер гонорара, выспрашивал у обратившегося к нему за помощью гражданина информацию о его благосостоянии (характер работы и размер заработка, наличие отдельной жилплощади, машины и т.д.). В зависимости от полученных сведений, он определял размер гонорара, запрашивая иногда с более состоятельных клиентов раза в 4 гонорар больший, чем обычно он брал за аналогичные поручения. Соответствует ли поведение адвоката Г. требованиям профессиональной этики? Дайте ответ в формате «соответствует/ не соответствует».

Ответ: не соответствует.

2. Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Имел право адвокат это делать? Дайте ответ в формате «имел/ не имел».

Ответ: не имел

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета)–завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки,

показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. В. Волкова. Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62648.html>
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ковалев, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, Н. В. Кулик. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65524.html>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81546.html>

8.3 Периодические издания

Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
 Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
1. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: <https://мвд.пф/>
3. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <https://fparf.ru/>
4. Федеральная нотариальная палата: <https://notariat.ru/ru-ru/>
5. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>
6. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
7. Единый информационно-правовой портал по вопросам изменений в законодательстве: <https://zakonia.ru/>
8. КонсультантПлюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.